



ESMENES AL PROJECTE DE LLEI D'EDUCACIÓ DE CATALUNYA

FEDERACIÓ SINDICAL ASPEPC-SPS

CAPÍTOL III. EL PROFESSORAT

Article 27.3 Funció docent

Diu: *En l'exercici de la funció docent, en la qual ocupa la posició preeminent, el professorat gaudeix d'autonomia dintre dels límits que determina la legislació i en el marc del projecte educatiu.*

Entenem que el Projecte Educatiu de Centre ha de ser concebut com una eina que faciliti al centre l'aconseguit dels objectius prescrits en els programes d'estudi, però mai una modificació o limitació d'aquests, cosa que podria afectar els drets de l'alumnat, ja que, tal com està redactat, en aquests i en successius articles (28.2, 80...) obre la porta a una aleatorietat que podria entrar en conflicte amb el propi sistema educatiu. També, i en relació al que acabem de dir, considerem que el projecte educatiu no pot ser tan determinant per al professorat.

Proposem: *En l'exercici de la funció docent, en la qual ocupa una posició preeminent, el professorat gaudeix d'autonomia dintre dels límits que determina la legislació vigent.*

Article 28. Drets i deures en l'exercici de la funció docent

28.1 (Drets del professorat) Proposem la inclusió dos nous apartats que posin els drets del professorat en relació a la llibertat de càtedra i al seu estatus professional. Així mateix, proposem una modificació en el 28.1.b, que tal com està redactat més aviat sembla un deure en comptes d'un dret.

b) ***Intervenir en l'elaboració i organització d'activitats complementàries de naturalesa acadèmica programades pel seu departament didàctic, dins o fora del***

recinte educatiu, i participar en aquelles que consideri que tenen relació amb la seva especialitat.

h) *El professorat, en el marc de la Constitució i de l'Estatut de Catalunya, té garantit el dret a la llibertat de càtedra. Aquest dret s'orientarà cap a la consecució de les finalitats educatives i docents, d'acord amb els principis establerts en aquesta Llei.*

i) *En l'exercici de les seves funcions, els professors tenen la consideració d'autoritat pública i gaudeixen de presumpció de veracitat en els seus informes i d'ajustament a la norma en les seves actuacions, llevat que es provi el contrari.*

Article 28.2 (Deures del professorat)

Article 28.2.a.

Diu: *Exercir l'activitat d'ensenyament d'acord amb els principis, els valors, els objectius i els continguts del projecte educatiu.*

Aquest article situa el projecte educatiu de manera absolutament arbitrària i permet que, eventualment, un projecte educatiu pugui marcar un determinat ideari de centre que entrés en contradicció amb els principis i objectius proclamats per la pròpia llei. D'altra banda, deixa la porta oberta a la vulneració de la llibertat de càtedra i del dret fonamental a la llibertat d'expressió, a partir de l'establiment d'uns principis educatius establerts en funció d'un determinat credo o ideologia.

Proposem: *Exercir l'activitat d'ensenyament d'acord amb els principis i els objectius propis d'una societat democràtica, d'acord amb el rigor científic i els valors expressats en aquesta llei.*

Article 31. Protecció de les persones

Article 31.2

Diu: *Així mateix, el Departament ha de posar a disposició del centre els mitjans necessaris per atendre les situacions de risc. En cas que resulti imprescindible es poden adoptar mesures extraordinàries d'escolarització i, en l'àmbit del seu personal, el Departament pot adoptar també mesures extraordinàries de mobilitat.*

L'última part del redactat, que afecta la mobilitat del professorat per raons de conflicte, admet la arbitriietat i, a partir d'aquí, la indefensió i l'eventual vulneració de drets fonamentals. Podria donar-se el cas que fos precisament el professor agredit qui es veïés traslladat forçosament i fos aleshores objecte d'una doble agressió. Proposem el següent redactat de la darrera part d'aquets paràgraf –que ressaltem en negreta- i la incorporació d'un nou text que completi l'anterior.

Proposem: *(...) i, en l'àmbit del seu personal, el Departament **podrà** adoptar també mesures **provisionals** extraordinàries de mobilitat, **tota vegada que es compti al la conformitat del docent afectat. Aquestes mesures provisionals, en cap cas***

afectaran els seus drets administratius mentre no hi hagi una resolució administrativa ferma en aquest sentit o, en el seu cas, una sentència jurídica.

Article 52. Calendari escolar i jornada escolar

Article 52.3

Diu: *La jornada escolar a l'ensenyament obligatori comprèn normalment horari de matí i tarda.*

Considerem que aquest article és més propi d'un reglament que no d'una llei. L'horari escolar no és un element que influeixi en l'aconseguit dels objectius perseguits per una llei i que, d'altra banda, està en funció de factors extrínsecs a aquests objectius i han de poder ser objecte d'adequació o readequació segons vingui determinat per aquests factors. Per tant, proposem un redactat alternatiu.

Proposem: *El Departament, en ús de les seves atribucions, determinarà, en cada cas, l'horari escolar dels ensenyaments obligatoris i postobligatoris.*

Article 53. Educació no presencial

Detectem diverses omissions que ens semblen rellevants. L'article 53.5 estableix les condicions genèriques de titulació per a l'exercici de la docència en l'educació no presencial, però en cap moment s'estableixen els criteris d'accés a la docència en aquest règim educatiu. Per tant, proposem un nou article que estableixi uns criteris genèrics d'accés del professorat de l'ensenyament públic a l'educació no presencial. Això en la mesura que a l'article 106 no queda degudament especificat.

També, és constatable l'absència de qualsevol referència als estudis nocturns. En aquest sentit, la nova llei d'educació catalana no ha de perdre l'oportunitat de consolidar uns estudis que tenen una evident funció social i que són plenament compatibles amb l'existència d'una oferta educativa no presencial, ja que en cada cas es dirigeix a un perfil molt diferenciat d'alumnat. Així mateix, la promoció dels estudis nocturns també hauria d'incloure la seva eventual ampliació a d'altres nivells, juntament amb el batxillerat nocturn, com ara per exemple la formació professional, el 4t curs d'ESO per aquells majors de setze anys alumnes que no hagin assolit aquesta etapa i la preparació per a l'accés a la universitat per majors de vint-i-cinc anys. Atès que l'article 53 sembla el lloc per introduir aquestes qüestions, en proposem la inclusió de tres nous apartats i també el canvi de nom.

També, en referència a l'article 53.6, considerem que els ensenyaments postobligatoris no han d'estar concertats, i que això ha de quedar degudament regulat en aquesta llei.

Proposem: ***Estudis nocturns i educació no presencial***

Proposem: **Article 53.6 (modificació):** *El Departament pot autoritzar els centres privats per impartir ensenyaments postobligatoris i superiors no presencials. En cap cas, aquesta autorització podrà implicar l'acolliment a cap règim de concert o subvenció.*

Proposem: Article 53.7. *El Departament establirà els mecanismes d'accés a l'impartició de docència del professorat de l'ensenyament públic a l'educació no presencial. En tot cas, aquests mecanismes es regiran pels principis de publicitat, mèrit i capacitat.*

Proposem: Article 53.8. *El Departament promourà el manteniment i l'ampliació dels estudis de batxillerat nocturn, que s'impartiran en aquells centres on hi hagi demanda social per aquests estudis. A l'hora de determinar quantitativament la demanda quantitativa, el Departament valorarà especialment la funció social que tenen els estudis nocturns de batxillerat. La impartició del batxillerat nocturn haurà d'estar inclosa en el projecte educatiu de centre.*

Proposem: Article 53.9. *Els instituts d'ensenyaments secundaris, d'acord amb el seu projecte educatiu, podran proposar la realització d'estudis nocturns de batxillerat, de formació professional, de preparació per a l'accés a la universitat per a majors de 25 anys i de 4t curs d'ESO. En aquest darrer cas -4t d'ESO nocturn-, l'oferta anirà dirigida a aquells alumnes que havent superat l'edat d'escolarització obligatòria, no hagin assolit l'etapa i desitgin poder superar-la satisfactòriament.*

Article 75. Criteris per a l'organització pedagògica dels centres

Article 75.2

Diu: *Els criteris pedagògics del projecte educatiu de cada centre són d'obligada observança per part de tot el personal que, de manera permanent o ocasional, treballi en el centre, i el seu exercici professional en el centre no els pot contradir. Els centres han de disposar de mesures i instruments d'acollida i formació del nou professorat per tal de facilitar-li el coneixement del projecte educatiu i la pertinent adaptació del seu exercici professional en el centre.*

Aquest redactat està elaborat de tal manera que permet que un determinat centre, ja sigui en funció de motivacions ideològiques, organitzatives o clientelistes, introdueix models organitzatius i acadèmics que entressin obertament en conflicte amb l'esperit d'aquesta llei i amb diversos drets fonamentals. A més, permet explícitament la introducció de totalitarismes de diversa mena i de lesió seriosa dels drets professionals dels docents en l'exercici de la seva activitat docent i acadèmica. Obre també la porta a pràctiques docents, acadèmiques i pedagògiques sectàries i no basades en els principis d'objectivitat i científicitat, tant pel que fa a l'exercici de la docència per part del professorat, com als continguts de coneixement que, eventualment, es decidís a impartir i a la metodologia didàctica.

Entenem que els criteris pedagògics d'un centre, en el marc del seu projecte educatiu, s'han de pensar com una eina que permeti l'aconseguit dels objectius marcats pel sistema educatiu. L'afirmació "*...i el seu exercici professional en el centre no els pot contradir*" no es pot admetre. Si un determinat exercici professional de la docència no resulta adequat, hi ha altres mecanismes administratius establerts per a la valoració d'aquestes eventualitats. Tal com està redactat, es podria donar el cas que un determinat exercici professional docent fos adequat a un centre i contradictori amb un altre, i això,

evidentment, està apel·lant a variables subjectives que res tenen a veure amb la impartició de l'especialitat docent al cas, d'acord amb els criteris acadèmics que li corresponen i la corresponent metodologia didàctica. Criteri, aquest darrer, que és, degudament contextualitzat, el mecanisme de valoració de la pràctica docent. Apel·lar, o permetre indirectament, que incideixin altres criteris d'índole subjectiva, estableix una forma de totalitarisme intern i una manca de respecte als professionals i a les seves especialitats totalment inadmissible.

Per tant, entenen que els criteris que orienten l'organització pedagògica dels centres queden degudament establerts a l'article 75.1,

Proposem: supressió de l'article 75.2.

Article 76.1.c

Diu: *Adequar la funció del professorat i altres professionals de l'educació, com a agents del procés educatiu, a les característiques de les necessitats educatives de cada edat, nivell i context sociocultural del grup i dels individus que l'integren.*

L'objectiu de tot sistema educatiu en una societat democràtica ha de ser garantir l'igualtat d'oportunitats en l'educació i l'adquisició de coneixements, amb independència de quin sigui l'origen social, ètnic o cultural. Si hom parla d'adequació, com es fa aquí, sense especificar quins són els objectius, es podria llegir clarament com una renúncia del sistema educatiu als objectius suara citats i la seva dissolució en un magma sincrètic de creences, supersticions i relacions de dominació i control social segons quina sigui l'extracció ètnica i cultural de l'alumne. D'altra banda, sembla deixar la funció docent a disposició d'aquests requisits culturals, considerats genèricament d'una faisó absolutament acrítica.

El procés d'adequació no pot consistir mai en la renúncia, explícita o implícita, als principis que animen el sistema educatiu, no pot tampoc entrar-hi en contradicció. Les modificacions estan en negreta.

Proposem: *Adequar la funció del professorat, **tot respectant la seva qualificació professional i el seu caràcter especialista**, i altres professionals del procés educatiu, a les característiques de les necessitats educatives de cada edat, **d'acord amb l'etapa acadèmica en què es troben, per tal que, amb independència de quin sigui el nivell i context sociocultural del grup i dels individus que l'integren, es garanteixi la recepció d'una formació acadèmica de qualitat d'acord amb el principi d'igualtat d'oportunitats.***

Article 76.5 (Polivalència curricular)

Diu: *En l'educació secundària obligatòria l'atenció docent s'organitza tot equilibrant l'especialització curricular del professorat amb la necessitat de globalitat de l'acció educativa i s'hi potencia la tutoria i l'orientació acadèmica i professional. De manera concordant es promou la polivalència curricular en l'exercici docent del professorat que actua sobre el mateix alumnat.*

No hi ha cap concordança entre la primera i la segona oració. L'acció educativa global la duen a terme i la coordinen especialistes en aquesta temàtica, exactament de la mateixa manera que l'acció acadèmica i docent correspon a especialistes en la matèria. En l'etapa secundària el professorat es caracteritza pel seu caràcter especialista, la qual cosa ve determinada per endavant atès el contingut dels coneixements que han d'impartir sobre les respectives matèries que els corresponen segons la seva especialitat. Des del punt de vista de la transmissió de coneixements, la polivalència, sense les degudes qualificacions de titulació universitària –o la que escaigui segons el nivell-, equival a una trivialització inadmissible de la transmissió del coneixements. Les finalitats que persegueix aquest article queden degudament garantides amb la primera part del text, per tant,

Proposem: La supressió del següent paràgraf: (...) *De manera concordant es promou la polivalència curricular en l'exercici docent del professorat que actua sobre el mateix alumnat.*

Article 77.1. Criteris d'organització pedagògica en els ensenyaments postobligatoris

Article 77.1.d

Diu: *Adequar la funció del professorat com a agent del procés educatiu a les característiques de les necessitats educatives de les etapes postobligatòries en els aspectes instructius específics de cada ensenyament, sens perjudici del manteniment de la coherència global dels elements educatius de la formació.*

D'aquest article, tal com està redactat, se'n desprèn com a possible lectura que els programes d'estudis, i el requisit d'especialitat del professorat, s'han d'adaptar a les necessitats educatives de l'alumnat. En realitat, del que es tracta és de garantir que l'alumnat pugui accedir als continguts dels programes d'estudis. Per tant, el caràcter especialista del docent és un requisit fonamental per a la consecució dels objectius. Les incorporacions i modificacions suggerides estan en negreta.

Proposem: *Adequar la funció del professorat, com a agent del procés educatiu, a les característiques de les necessitats educatives de les etapes postobligatòries **d'acord amb la seva especialitat docent, per tal com d'aquesta manera es fa possible el manteniment de la coherència global dels elements educatius de la formació i els seus requisits curriculars d'especialització.***

TÍTOL VII. L'AUTONOMIA DELS CENTRES EDUCATIUS

Article 80.1 Concepte, finalitat i àmbits de l'autonomia dels centres.

Diu: *Els centres educatius disposen d'autonomia. En l'exercici d'aquesta autonomia, els seus òrgans de govern poden fixar objectius addicionals i definir les estratègies per assolir-los, organitzar el centre, determinar els recursos necessaris i definir els procediments per aplicar el projecte educatiu.*

Es tracta, com diu el redactat de l'article, d'establir objectius addicionals. Entenem que cal afegir un nou redactat al final de l'article. Incorporacions i modificacions en negreta.

Proposem: *Els centres educatius disposen d'autonomia, sense perjudici de les competències que l'article 142 atribueix a l'Administració. En l'exercici d'aquesta autonomia, els seus òrgans de govern, amb l'acord per majoria del claustre de professorat, poden fixar objectius addicionals (...). La fixació d'aquests objectius addicionals, així com les estratègies, l'organització i la determinació dels recursos materials i humans, haurà de ser aprovada, si escau, pel Departament, que serà així mateix qui assignarà aquests recursos. En allò que impliqui assignació de llocs de treball docents, s'assignaran segons els principis de publicitat, mèrit i capacitat, a través del procediment de concurs de trasllats.*

Article 81.1

Diu: *Tot centre ha de disposar de projecte educatiu (...)*

L'obligatorietat de disposar d'un projecte educatiu ens sembla exagerada. De fet, el projecte educatiu d'un centre consisteix, en darrer terme, en dur a terme els objectius marcats per la llei i dotar l'alumnat d'una formació humana, científica i acadèmica de qualitat. La fixació d'uns objectius addicionals, encaminats ja sigui a l'ampliació o a garantir l'assoliment dels mínims establerts, pot ser necessària en alguns casos, però pot resultar irrellevant en d'altres. Per tant, considerem que hauria de ser voluntari per part del centre i amb l'aprovació del claustre de professorat. Modificacions i incorporacions en negreta.

Proposem: *Tot centre podrà disposar de projecte educatiu, si així ho proposés els seus òrgans de govern, ho aprova el claustre de professorat i ho autoritza l'Administració.(...). Tot projecte educatiu haurà d'ajustar-se a la legislació vigent i no podrà suposar una modificació de les condicions laborals del professorat ni dels seus drets professionals.*

Article 81.4

Diu: *El projecte educatiu conté també la concreció i el desenvolupament dels currículums.*

La concreció i el desenvolupament dels currículums ve donada pels currículums generals establerts pel Departament d'acord amb els programes d'estudis. La concreció i desenvolupament de què aquí s'està parlant és quelcom que correspon en cada cas als Departaments didàctics, formats pel personal docent especialista i, en definitiva, del professor/ra. Tal com està redactat l'article, es pot interpretar que el centre –en abstracte, o la direcció, en concret- estableix uns nivells de concreció i desenvolupament dels *currícula* que, o bé estan anul·lant l'activitat professional del docent especialista i la seva llibertat de càtedra, o bé està admetent la possibilitat que cada centre elabori els currículums de tal manera que els pugui modificar segons consideri oportú i sense cap criteri acadèmic. En ambdós casos, ens sembla inadmissible. El que en tot cas ha de poder establir un centre és, a partir de la seva realitat concreta, l'establiment de les estratègies encaminades a la impartició exitosa d'aquests currículums.

Proposem: Supressió d'aquest article.

Article 81.5

Diu: *La definició dels criteris que defineixen l'estructura organitzativa pròpia es conté en el projecte educatiu del centre.*

Proposem (afegir): (...) *L'Administració garantirà unes normes organitzatives bàsiques i generals per a tots els centres.*

Article 87 (Àmbit de l'autonomia pedagògica)

Article 87.1

Diu: *Els centres que presten el Servei d'Educació de Catalunya desenvolupen la seva autonomia pedagògica a partir del marc curricular establert i l'estenen a la concreció d'objectius, competències bàsiques, continguts, mètodes pedagògics i criteris d'avaluació.*

El marc curricular bàsic no ha de ser solament un element de referència, sinó el referent al qual s'ha d'adaptar qualsevol concreció, ja sigui incorporant elements addicionals o garanties d'acompliment d'aquest marc bàsic. L'autonomia pedagògica no pot comportar, d'altra banda, res que atempti contra la llibertat de càtedra i la impartició dels continguts de coneixement propis del currículum de cada especialitat, la responsabilitat dels quals recau en el professorat especialista en la matèria i en el departament didàctic. Tampoc és la concreció de les competències bàsiques una qüestió que, en el context general d'un sistema educatiu i uns programes d'estudi, pugui dependre d'allò que fixi el centre. Per tant, atès que aquest redactat pot entra fàcilment en conflicte amb altres aspectes substancials a tot sistema educatiu, proposem la supressió d'aquest article.

Proposem: la supressió de l'article 87.1

Article 88 Àmbit de l'autonomia organitzativa

Article 88.1

Diu: *Els centres que presten el Servei d'Educació de Catalunya desenvolupen la seva autonomia organitzativa definint la seva estructura i les normes de funcionament intern del centre.*

Proposem (afegir): *Els centres que presten el Servei d'Educació de Catalunya desenvolupen la seva autonomia organitzativa definint la seva estructura i les normes de funcionament intern del centre, que hauran de ser aprovades pel claustre de professorat. La definició d'aquesta estructura i les normes de funcionament intern del centre s'hauran d'ajustar a allò establert a la normativa general i mai*

podrà implicar una modificació dels drets professionals i laborals del personal docent.

Article 91. Marc per a la gestió autònoma de la plantilla de personal en els centres públics i la seva avaluació.

Article 91.1

Diu: *En els termes establerts en el títol VIII, els centres públics disposen d'un conjunt de docents i altres professionals d'atenció educativa que formen l'equip de suport al desenvolupament del projecte educatiu del centre. En funció de les necessitats derivades del projecte educatiu i concretades en el projecte de direcció del centre, la direcció dels centres públics proposa al Departament llocs docents per als quals és necessari el compliment de requisits addicionals de titulació o de capacitació professional docent.*

Cal evitar en tot moment que l'eventual adjudicació d'aquestes places docents incorri en mecanismes "poc clars". Incorporacions i modificacions en negreta.

Proposem: *En els termes establerts en el títol VIII, els centres públics disposen d'un conjunt de docents i altres professionals d'atenció educativa que formen l'equip de suport al desenvolupament del projecte educatiu del centre. En funció de les necessitats derivades del projecte educatiu **degudament justificades** i concretades en el projecte de direcció del centre, la direcció dels centres públics, **amb l'informe favorable del claustre i del consell escolar**, proposa al Departament llocs docents per als quals és necessari el compliment de requisits addicionals de titulació o de capacitació professional docent. **En el cas que el Departament aprovi l'assignació d'aquests llocs de treball, en precisarà les condicions administratives i la seva adjudicació es regirà pels criteris de publicitat, mèrit i capacitat.***

Article 91.2

Diu: *A proposta de la direcció del centre, l'Administració educativa fixa la plantilla de personal de cada centre.*

La dotació de plantilles docents dels centres ha de garantir els objectius d'una educació de qualitat d'acord amb el dret d'igualtat d'oportunitats. Un dret fonamental inalienable el dipositari últim del qual i responsable de la seva **efectivització** és el Govern de la Generalitat i, a través seu, el Departament d'Educació. En aquest sentit, el Departament té la responsabilitat de vetllar per garantir que les dotacions de plantilles docents als centres públics estan degudament dotades i equilibrades, tan en nombre com en especialitat, per tal d'assegurar el dret a una educació en igualtat d'oportunitats. Aquest és un dret inalienable per part de la ciutadania i un deure inexcusable per part de l'Administració.

Proposem: *La plantilla del centre serà fixada per l'Administració en funció de l'aplicació del currículum bàsic. En allò que correspongui a dotació de llocs de treball docents com a conseqüència de les necessitats derivades del projecte educatiu, l'Administració adjudicarà aquestes places, si escau, un cop aprovades pel claustre de professorat i el consell escolar.*

Article 91.3

Diu: La direcció dels centres està habilitada per intervenir en l'avaluació de l'activitat docent i de gestió del personal del centre. A aquest efecte, el Departament estableix els procediments i criteris, i els efectes de l'avaluació i garanteix els drets d'informació i audiència del personal afectat.

Una correcta avaluació de l'activitat professional docent ha de tenir en compte moltes variables i ha de poder ser en tot moment d'acord amb elements empíricament objectivables. En aquest sentit, hi ha dos grans blocs que determinen l'univers avaluable: les qüestions disciplinars –compliment per part del professorat del seu horari laboral i tasques acadèmiques- i les qüestions acadèmiques. La inspecció, a qui entenem que ha de correspondre la funció avaluadora global, pot haver d'escoltar, certament, l'opinió de la direcció del centre en allò que correspon al primer punt –aspectes referits a disciplina, compliment...- , però no en el segon, que haurà de córrer a càrrec d'un inspector/a especialista en la mateixa matèria que el docent avaluat.

Proposem: *L'avaluació correrà a càrrec de la inspecció. En les qüestions relacionades amb la impartició de la matèria, haurà de ser un inspector especialista en la mateixa matèria que l'avaluat/da. La direcció dels centres, sempre que tingui, degudament demostrada, la formació adient per a la tasca d'avaluar l'activitat docent, està habilitada per intervenir en l'avaluació de l'activitat docent i de gestió del personal del centre. A aquest efecte, el Departament estableix els procediments i criteris, i els efectes de l'avaluació i garanteix els drets d'informació i audiència del personal afectat. **El professorat podrà fer ús del dret de recusació tal com disposa l'article 29 de la Llei 30/1992, de 26 de novembre, de Règim Jurídic de les Administracions Públiques i del Procediment Administratiu Comú.***

El professorat només podrà ser avaluat en aquella matèria per la qual en tingui la titularitat com a especialista, mai en alguna matèria de la qual, sense ser-ne especialista, se li hagi adjudicat la impartició per raons d'ordre intern al centre.

TÍTOL VIII. PROFESSORAT I ALTRES PROFESSIONALS DELS CENTRES

CAPÍTOL I. DE L'EXERCICI DE LA FUNCIÓ DOCENT

Article 93. La funció docent

Article 93.2.

Diu: *El professorat té, entre d'altres, les funcions següents:
(...)*

Considerem que hi ha una omisió, malgrat el redactat digui "entre altres...", que caldria incorporar. Són les funcions que figuren a l'article 91.1.i de la LOE, que tenen caràcter bàsic. No establir-les explícitament podria significar deixar-les en mans de personal no docent. Proposem afegir un nou apartat.

Proposem: h) *L'exercici de càrrecs de coordinació, gestió i direcció dels centres i de l'administració educativa, en els termes que reglamentàriament s'estableixin.*

CAPÍTOL III. ORDENACIÓ DE LA FUNCIO PÚBLICA DOCENT

Article 98. Personal que integra la funció pública docent

Article 98.1

Diu: *Integren la funció pública docent el personal funcionari de carrera pertanyent als cossos que aquesta llei crea, el personal docent funcionari interí i el personal docent contractat en règim laboral.*

Article 98.2

Diu: *El personal que integra la funció pública docent s'ordena i regula per les disposicions d'aquesta llei i la normativa general que regula el règim jurídic de la funció pública, la qual també s'aplica, quan així ho determina expressament, als altres professionals d'atenció educativa i al personal d'administració i serveis.*

En relació a aquest capítol i a aquest article 98, que fa referència a la creació dels nous cossos docents, entenem que es poden generar greuges comparatius i situacions d'indefensió jurídica davant la pèrdua de drets, ja sigui individualment o quant a col·lectiu, tant en el cas dels actuals funcionaris docents de carrera, pertanyents a cossos estatals la gestió dels quals correspon a la Generalitat de Catalunya, com a les expectatives, ja sigui del personal interí o de futurs aspirants a accedir a la funció pública docent catalana. La "normativa general que regula el règim jurídic de la funció pública" a què al·ludeix l'article 98.2 es refereix, en el cas que aquí ens ocupa, als funcionaris públics catalans, que tenen unes condicions diferents a les que fins ara tenen els funcionaris docents traspassats a la Generalitat de Catalunya en la gestió. Concretament, el canvi de cos significa un empitjorament en les condicions professionals i d'assistència que fins ara han gaudit els funcionaris docents, i això en la mesura que l'accés a un nou cos propi de la Generalitat suposa la pèrdua de les condicions i prestacions de mutualistes de MUFACE, així com una significativa regressió pel que fa a les condicions de jubilació per classes passives en relació al règim general de la Seguretat Social.

Entenem que el govern de la Generalitat de Catalunya, ni el Departament d'Educació, poden pretendre, ni pretenen, que la futura funció pública catalana estigui en condicions professionals i assistencials inferiors als de la resta de funcionaris docents de l'Estat espanyol, i menys encara quan en l'actualitat estan gaudint d'aquests mateixos drets assistencials i professionals. Es tractaria, a més a més, d'una mesura clarament desmotivadora que de cap manera actuaria en benefici de la creació de l'impuls i entusiasme que la Llei d'Educació de Catalunya pretén fomentar i motivar.

Això no obstant, el cas és que tal com està el redactat d'aquest article i altres disposicions posteriors recollides en aquest projecte de llei, la primera conseqüència de la creació d'aquests nous cossos propis significaria una substancial pèrdua de drets professionals i assistencials per part dels docents catalans, àdhuc el fet que podria crear una situació d'indefensió de dubtosa legalitat constitucional, amb les conseqüents impugnacions que, eventualment, podrien produir-se i el subsegüent enrariment quant a l'acceptació d'una llei que s'inauguraria retallant els drets d'aquests docents i hipotecant el dels futurs. No és pas una bona tarja de presentació. I una bona part de les mobilitzacions i vagues que hi ha hagut al llarg del darrer any són degudes a aquesta més que lògica inquietud entre el col·lectiu docent.

Nosaltres entenem que la primera Llei d'Educació que tindrà Catalunya no pot començar privant els docents d'uns drets que, en el cas que acabin duent-se efectivament a terme, semblaran més aviat un càstig a aquest col·lectiu que no pas el reconeixement que en altres apartats del projecte de llei se'ls dedica. Considerem que els nous cossos docents catalans han de mantenir, com a mínim, els drets professionals i assistencials dels anteriors cossos estatals, tant per als que hi són actualment com per als que hi accedeixin en un futur. També considerem que s'està duent a terme una reordenació dels cossos docents –a partir de la creació de propis– que no està justificada acadèmicament ni organitzativa. En aquest sentit, les nostres propostes aniran en una doble direcció. D'una banda, presentar un model segons el qual la creació de nous cossos docents propis catalans no hagi d'implicar una pèrdua de drets, ni pels que hi són actualment ni pels que hi accedeixin en un futur. De l'altra, una nova distribució de cossos docents que ens sembla més racional i adequada a la realitat i a les necessitats educatives del país, alhora que garanteix la requerida, legalment, intercomunicabilitat entre cossos docents d'àmbit estatal.

A l'article 98.2 cal afegir-hi la garantia de manteniment d'aquests drets, que seria un afegit 98.3. Al 99, desplegar l'estructuració de nous cossos que proposem. La resta de qüestions relatives a com es mantenen aquests drets la introduïm al capítol final de disposicions. En negreta els elements incorporats com a proposta.

Proposem (afegir): article 98.3. *Els funcionaris que accedeixin a la funció pública docent tindran garantit, amb caràcter simultani a l'aprovació de la integració en aquests nous cossos, el manteniment de tots els drets professionals, laborals i assistencials que tenien en els cossos d'origen.*

Proposem: article 99. **Amb el redactat actual i amb el manteniment del grup professional atribuït a cadascun dels cossos (antics A i B reconvertits en A1 i A2), els apartats a) b) etc. Farien referència a cadascun dels següents cossos que integrarien la funció pública docent:**

Cos de Mestres de Catalunya

Cos de Catedràtics d'Ensenyament Secundari de Catalunya

Cos de Professors d'Ensenyament Secundari de Catalunya

Cos de Professors Tècnics de Formació Professional

Cos de Professors Tècnics d'Arts Plàstiques i Disseny de Catalunya
Cos de Professors d'Escoles Oficials d'Idiomes de Catalunya
Cos de Catedràtics d'Escoles Oficials d'Idiomes de Catalunya
Cos de Professors d'Arts Plàstiques i Disseny
Cos de Catedràtics d'Arts Plàstiques i Disseny
Cos d'Inspectors d'Ensenyament Primari de Catalunya
Cos d'Inspectors d'Ensenyament Secundari de Catalunya
Cos d'Inspectors d'Escoles Oficials d'Idiomes de Catalunya
Cos d'inspectors d'Arts Plàstiques i disseny de Catalunya

Article 101.3

Diu: *El Departament pot establir requisits o perfils propis per a llocs de treball definits d'acord amb el projecte educatiu del centre i a proposta del seu director o la seva directora.*

Conseqüentment amb la nostra proposta –establerta més amunt- segons la qual l'aprovació d'un projecte educatiu hagi de comptar amb l'aprovació del claustre de professorat i del consell escolar, entenem que els llocs de treball docents que es derivin d'aquest projecte també han de comptar amb el vist i plau d'aquests òrgans. Tanmateix, el nombre de places, sense perjudici de l'establert a l'article 90.2, per a centres ubicats a zones socialment desafavorides, ha de tenir necessàriament unes limitacions. En aquest sentit, la nostra proposta manté fins a un 10% de la plantilla en concepte de llocs de treball emanats del projecte educatiu, però sense perjudici en cap cas de l'equilibri de plantilles orgàniques de cara al manteniment de l'equilibri curricular entre els especialistes, que no s'hi pot veure afectat en absolut.

Proposem: *El Departament pot establir requisits o perfils propis per a llocs de treball definits d'acord amb el projecte educatiu del centre i a proposta del seu director o la seva directora, amb l'informe favorable del claustre i del consell escolar. Sense perjudici del que es regula a l'article 90.2 per als centres ubicats en zones socialment i econòmicament desafavorides, aquests llocs de treball han de estar degudament justificats i no poden suposar més del 10% de la plantilla. Sota cap concepte, un lloc de treball emanat del projecte educatiu podrà suposar el desplaçament o supressió d'una altra plaça establerta pel criteri general de plantilles i/o assignada mitjançant concurs de trasllats.*

Article 101.5

Diu: *D'acord amb les previsions de la programació de recursos i en el marc de les zones educatives es poden preveure places per cobrir substitucions temporals mitjançant contractació laboral.*

Considerem que es tracta d'una porta oberta a la laborització generalitzada del professorat interí. Les vacants docents, sigui quina sigui la seva naturalesa, ha de ser cobertes per professorat substitut o interí d'acord amb els mecanismes de publicitat actuals.

Proposem: la supressió d'aquest article.

Article 102.3 Llocs docents específics i llocs docents d'especial responsabilitat

Diu: *L'Administració educativa, a proposta de la direcció del centre, i amb el procediment i les condicions regulades pel Govern, pot determinar a quins llocs de la plantilla docent s'atorga un perfil específic a fi d'assegurar la continuïtat del projecte educatiu.*

En la mateixa línia que a l'article anterior.

Proposem: *L'Administració educativa, a proposta de la direcció del centre, **amb l'informe favorable del claustre i del consell escolar** i amb el procediment i les condicions regulades pel Govern, pot determinar a quins llocs de la plantilla docent s'atorga un perfil específic a fi d'assegurar la continuïtat del projecte educatiu. **Sense perjudici del que es regula a l'article 90.2 per als centres ubicats en zones socialment i econòmicament desafavorides, aquests llocs de treball han de estar degudament justificats i no poden suposar més del 10% de la plantilla.***

Article 107. Cos de catedràtics d'educació e Catalunya

Més que un redactat alternatiu en si, proposem algunes observacions en coherència amb el que hem manifestat respecte als nous cossos docents catalans en els articles 98 i 99. D'acord amb el nostre plantejament, l'existència de més d'un cos de catedràtics, segons els ensenyaments que tinguin adjudicats, requeriria canviar el títol d'aquest article "Cos de catedràtics d'educació de Catalunya" pel següent: "Cossos de Catedràtics de Catalunya".

El redactat dels diferents apartats d'aquesta article especifica el mecanisme general d'accés al cos de manera genèrica, com ha de ser en una llei –sistema de concurs- i alguns dels requisits per poder participar en aquest concurs d'accés al cos de catedràtics. De fet, només n'esmenta un: una antiguitat mínima de vuit anys al cos de procedència. Entenem que s'hauria d'afegir en els requisits estar en possessió del títol de doctor, llicenciat, arquitecte, enginyer o grau corresponent a efectes de docència. Caldria també que la llei establís el nombre màxim de catedràtics que hi pot haver dins les plantilles, que proposem fixar en un 30%. Així doncs,

Proposem: Article 107: Cossos de catedràtics de Catalunya

Afegir: (al requisit ja establert d'una antiguitat mínima de vuit anys) **caldrà estar en possessió del títol de doctor, llicenciat, arquitecte, enginyer o grau equivalent a efectes de docència.**

El nombre de catedràtics no podrà excedir el trenta per cent del total de les plantilles de funcionaris del cos de procedència.

Article 111. Procediment de provisió especial

Article 111.1

Diu: *Els llocs docents a què fan referència els articles 91 i 102 quan s'han de cobrir amb professorat que no tingui destinació obtinguda per concurs en el propi centre docent, es proveeixen en convocatòria pública, pel procediment de provisió especial d'acord amb el que el govern estableixi reglamentàriament, que en tot cas ha de valorar la idoneïtat dels candidats amb relació als requisits exigits per ocupar el lloc de treball.*

Proposem (afegir): (...) *El procediment de provisió especial és extraordinari. La resolució de les convocatòries es farà per una comissió de valoració presidida per l'inspector del centre on es trobi la vacant a cobrir. Al menys el 50% dels membres de la comissió seran persones externes al centre on es trobi la plaça.*

Article 122.2.c (Retribucions complementàries)

Diu: *El govern ha d'establir la quantia de les retribucions complementàries docents atenent els factors següents(...) c) el rendiment o els resultats obtinguts en el desenvolupament del treball docent i l'esforç amb què es desenvolupa el treball.*

No podem estar d'acord amb aquest capítol, ja que introdueix elements de valoració subjectiva que es poden prestar a favoritismes i clientelismes escabrosos i indesitjables. Així mateix, es presta a voluntarismes segons un model d'esforç en el treball sotmès a l'arbitrarietat.

Proposem: la supressió d'aquest article 122.2.c.

TÍTOL IX

CAPÍTOL 1

Article 123

Mentre que a l'apartat 1, el claustre de professorat i el consell escolar es defineixen com a òrgans de govern, en el capítol 4 se'ls considera només òrgans de participació. Proposem que en ambdós casos es precisi llur naturalesa d'òrgans de govern.

Article 125.1 Òrgans de coordinació

Diu: *Sota la dependència del director o la directora i del o la cap d'estudis, s'han de constituir òrgans amb funcions de coordinació didàctica i de tutoria en els centres.*

Els Departament didàctics són, essencialment, de naturalesa acadèmica i en funció d'especialitats. Entenem que la seva existència ha de venir garantida, així com el seu caràcter d'especialitat.

Proposem: *Sota la dependència del director o la directora i del o la cap d'estudis, s'han de constituir òrgans amb funcions de coordinació didàctica i de tutoria en els centres. En els centres d'educació secundària es constituiran com a òrgans de coordinació els departaments de coordinació didàctica. L'Administració educativa garantirà un nombre mínim de departaments didàctics en cada centre, en funció de la plantilla de professorat. Quan hi hagi dos o mes professors d'una especialitat, s'haurà de constituir un departament didàctic d'aquesta matèria. En el cas que no hi hagi un mínim de dos professors d'una matèria, se'ls agruparà per afinitats segons l'especialitat.*

Article 127.2 (funcions del claustre de professorat)

Proposem la inclusió d'un nou apartat:

Proposem (afegir): 2.i) *Emetre l'informe preceptiu sobre el projecte educatiu del centre, els llocs de treball específics i llocs docents per als quals és necessari el compliment de requisits addicionals de titulació o de capacitació professional docent.*

2.j) *Participar en l'elaboració de les normes de funcionament i règim intern i en les seves modificacions, l'aprovació de les quals per part del claustre serà preceptiva.*

2.k) *Aprovar, si escau, cadascuna de les candidatures que optin a la direcció del centre.*

2.l) *Realitzar una valoració de la gestió del director o directora, en cas de ratificació després d'haver complert el seu mandat.*

Article 130. El director o la directora

Article 130.1

Diu: *La selecció del director o la directora es porta a terme segons el procediment de concurs en què participen la comunitat educativa del centre i l'Administració educativa.*

Proposem: *La selecció del director o la directora es porta a terme segons el procediment de concurs en què participen la comunitat educativa del centre i l'Administració educativa. Per a poder participar en el procediment de concurs establert, caldrà l'aprovació preceptiva del claustre de professorat.*

Article 130.3

Diu: *El director o la directora té funcions de representació, funcions de lideratge pedagògic i de la comunitat educativa i funcions de gestió. Totes elles s'exerceixen el en marc del projecte educatiu del centre, del seu projecte de direcció i de l'ordenament jurídic vigent.*

El terme "lideratge" no escau en absolut a les característiques del que ha de ser un director de centre. D'altra banda, en la mesura que el projecte de direcció i el projecte educatiu han d'estar d'acord amb l'ordenament jurídic vigent, la seva menció és innecessària i es presta a confusió.

Proposem: *El director o la directora té funcions de representació i de gestió. Totes elles s'exerceixen el en marc l'ordenament jurídic vigent.*

Article 130.5

Diu: *Correspon al director o a la directora las funcions de direcció i lideratge pedagògic següents:*

- a) *Formular la proposta inicial de projecte educatiu i les seves modificacions i adaptacions.*
- b) *Vetllar per l'aprovació d'un desplegament i d'una concreció curriculars coherents amb el projecte educatiu i garantir-ne el compliment.*
- (...)
- i) *Participar en l'avaluació de l'exercici de les funcions del personal docent i altre personal destinat al centre*

D'acord amb les modificacions, supressions i incorporacions suggerides en altres apartats, incloem en negreta les nostres propostes.

Proposem:

Correspon al director o a la directora las funcions de direcció següents:

- c) *Formular la proposta inicial de projecte educatiu i les seves modificacions i adaptacions. Aquesta proposta haurà de ser aprovada pel claustre de professorat.*
- d) ***Vetllar pel desplegament i concreció del currículum bàsic establert als programes d'estudi pel Departament. Els aspectes addicionals derivats del projecte educatiu no podran entra en contradicció amb aquest currículum bàsic.***

(...)

130.7

- i) *Participar en l'avaluació de l'exercici de les funcions del personal docent i altre personal destinat al centre **en aquells aspectes referents al compliment per part del professorat del seu horari i de les seves obligacions laborals.***

Article 131. Selecció i nomenament de director o directora

Article 131.1

Diu: *El procediment de selecció de director és el de concurs. Hi pot participar el professorat funcionari docent que compleixi els requisits previstos legalment.*

Proposem d'afegir, en ares a dotar alhora de legitimitat administrativa i democràtica la direcció dels centres, afegir el següent text a aquest article.

Proposem: *El procediment de selecció de director és el de concurs. Hi pot participar el professorat funcionari docent que compleixi els requisits previstos legalment. **Així mateix, serà requisit previ per a la formalització administrativa de la candidatura, l'aprovació per part del claustre de professorat dels candidats que optin al càrrec.***

Article 131.5

Diu: *El govern ha d'establir reglamentàriament el procediment de renovació del mandat de les direccions dels centres que obtinguin avaluació positiva en l'exercici de la seva funció.*

Proposem (afegir): *El govern ha d'establir reglamentàriament el procediment de renovació del mandat de les direccions dels centres que obtinguin avaluació positiva en l'exercici de la seva funció. **Entre els elements que s'inclouran per a l'avaluació positiva, hi haurà necessàriament una valoració del claustre de professorat en els termes que s'estableixi.***

Article 146. De les relacions entre l'Administració Educativa de la Generalitat i els es locals

D'una manera genèrica, entenem que el Departament d'Educació de la Generalitat de Catalunya ha de ser qui gestioni directament els centres educatius, una responsabilitat, aquesta, que no pot compartir amb altres ens com ara els Ajuntaments.

Proposem: que es retirin tots els punts que fa referència a competències, compartides o no, en matèria educativa, dels municipis, consorcis o qualsevol altra mena d'ens mixtos.

Article 169 Procediment d'avaluació

Diu: *El Departament i, si escau, amb la participació d'altres instàncies educatives, determina els procediments d'avaluació (...)*

Proposem: *El Departament, a través de la inspecció educativa, determina els procediments d'avaluació (...). En cap cas, els resultats de l'avaluació no podran tenir conseqüències retributives ni punitives.*

TÍTOL XI CAPÍTOL III AGÈNCIA D'AVALUACIÓ DE L'EDUCACIÓ

No podem estar d'acord amb un model d'avaluació del professorat a partir d'un ens que pot recórrer a instàncies privades per avaluar amb uns criteris més que dubtosos pel que fa al univers educatiu i docent. Per tant, proposem la supressió de tot aquest capítol en allò que refereix a l'Agència d'Avaluació de l'Educació perquè entenem que aquesta tasca ha de ser realitzada per la inspecció educativa.

TÍTOL XII. FINANÇAMENT DEL SISTEMA EDUCATIU DE CATALUNYA

Article 179 Principis generals de gestió pública

Diu: *Els recursos econòmics posats a disposició del sistema educatiu, de l'Administració educativa i dels centres sostinguts amb fons públics, es gestionen d'acord amb els principis d'equitat, eficàcia, eficiència i economia i d'acord amb els principis específics que s'estableixen a l'article 180.*

El món educatiu té unes característiques que no permeten el manlleuament de nocions pròpies del món del empresa. Parlar d'equitat, eficàcia i eficiència té certament sentit tota vegada que es tinguin presents aquestes característiques pròpies de l'estructura educativa. Tanmateix, la inclusió del terme economia situat al costat dels anteriors, introdueix equivocitat en un article que és, bàsicament, una declaració de principis, per tant, la seva inclusió no ens sembla oportuna.

També hi ha una altra qüestió que és d'importància cabdal remarcar si volem que el sistema educatiu català s'apropi als dels països europeus de l'Europa occidental. Ens estem referint al caràcter primordialment públic dels centres d'ensenyament. Ateses les particularitats de la societat catalana, la concertació s'esdevé inevitable si es vol mantenir la gratuïtat de l'ensenyament obligatori. Nogensmenys, aquesta evidència no ha de comportar un abandonament de la idea que l'ensenyament públic ha de ser l'eix vertebrador, el pal de paller, del sistema educatiu català. Per tant, amb la finalitat de garantir aquesta funció vertebradora de l'ensenyament públic, proposem també la inclusió d'un segon paràgraf en aquest article. La resta d'articles s'hauran d'adequar a aquest nou paràgraf. Les incorporacions i modificacions estan en negreta.

Proposem: Article 179. *Els recursos econòmics posats a disposició del sistema educatiu, de l'Administració educativa i dels centres sostinguts amb fons públics, es gestionen d'acord amb els principis d'equitat, eficàcia i eficiència, d'acord amb els principis específics que s'estableixen a l'article 180.*

El manteniment dels concerts econòmics amb centres privats, estarà supeditat al manteniment de l'oferta pública en el mateix municipi o zona.

DISPOSICIÓ ADDICIONAL SEGONA I DISPOSICIÓ ADDICIONAL VUITENA

D.A.2 Diu:

Efectivitat de la creació de nous cossos

- 1. L'accés i la integració en els cossos regulats als articles 98, 99, 107, 108 i a la disposició addicional vuitena seran efectius quan ho determini el Govern, sens perjudici de la immediata aplicació de la regulació continguda al títol VIII.*
- 2. Donada la comunicabilitat de les places corresponents als cossos previstos a l'article 99 i la seva adequació a les previsions de la regulació bàsica, el govern ha de promoure les modificacions normatives per garantir el règim de classes passives.*

D.A.8 Diu:

Integració en els nous cossos docents de Catalunya dels funcionaris de carrera actualment integrats en la funció pública de la Generalitat de Catalunya

- 1. La integració en els cossos docents de Catalunya dels funcionaris docents que presten serveis a la funció pública de la Generalitat, en qualsevol situació administrativa, es portarà a terme respectant en tot cas els drets econòmics de què gaudeixen en el moment de la integració i amb el manteniment de l'antiguitat que tinguin reconeguda en el cos d'origen. La integració manté el reconeixement de les especialitats de les quals siguin titulars i es fa efectiva en els mateixos llocs de treball que hi tinguin assignats, amb el mateix caràcter amb que hagin obtingut l'adscripció.*
- 2. (...)*

Comentarem conjuntament ambdues disposicions addicionals

La disposició addicional segona sembla deixar, en principi, sense efecte, els articles i disposicions addicionals sobre l'accés i integració dels nous cossos docents creats per la Llei –fins que ho determini explícitament el Govern–, en 'establir que "seran efectius quan ho determini el Govern". Tanmateix, això sembla contradictori amb el redactat "sens perjudici de la immediata aplicació de la regulació continguda al títol VIII". A la regulació continguda al títol VIII li és essencial, i està tota ella en funció, de la creació

dels nous cossos. Per tant, sembla que deixi la porta oberta al Govern per decidir quins són els aspectes que aplica i quins no de manera immediata.

La disposició fa una referència a la necessitat d'adequar la funció pública docent de la Generalitat a "les previsions de la regulació bàsica". No s'indica si aquesta referència i la del article 98 suposen la regulació estatal bàsica de la funció pública docent, que correspon en exclusiva a l'Estat. Tampoc es garanteix als docents que s'integraran forçosament als nous cossos, el manteniment de les mateixes condicions professionals, laborals i assistencials que tenen en l'actualitat. El punt 2 és només una vaga referència sense cap obligació legal efectiva i deixa els docents instal·lat en la incertesa, sinó en la indefensió jurídica, cosa que, com ja em comentat al peu dels articles 98 i 99, pot implicar la vulneració d'algun dret fonamental.

En tot cas, el Projecte de Llei no fa cap referència a les conseqüències jurídiques que pot suposar la integració obligatòria (de dubtosa legalitat) dels funcionaris de cossos docents estatals en cossos propis de la Generalitat. Per exemple: el Projecte no diu res sobre el règim actual de la MUFACE. Tenint present que no existeix aquest règim per als funcionaris de la Generalitat, ¿implica la pèrdua de la condició de mutualista de MUFACE als funcionaris docents quan s'integrin en els cossos docents propis? Tampoc es diu res del règim de classes passives, tret d'una vaga referència a la disposició addicional 2ª; per tant, implicarà la integració deixar el règim de classes passives pel de la Seguretat Social, on les pensions de jubilació són inferiors?

La disposició addicional onzena estableix la possibilitat de participar en concursos de trasllat d'àmbit estatal "en el marc comú bàsic de la funció pública docent". Sembla difícil pensar que això sigui possible, quan els concursos de trasllats són entre funcionaris d'un mateix cos, i ja hem vist que ni tan sol es corresponen els 5 cossos creats per la LEC i els 9 de la LOE. Per altra banda, també sorprèn que ara es faci referència al "marc comú bàsic" de la funció pública docent, quan aquest marc no s'ha tingut present en altres aspectes, com en l'ordenació de cossos, en l'atribució de funcions, percentatge de funcionaris que poden promocionar als cossos de catedràtics... És en aquest sentit, a més dels criteris acadèmics que també argumentem en el seu moment, que proposem una distribució de cossos docents catalans que estigui en relació biunívoca amb els cossos docents estatals, amb l'excepció de la nostra proposta de tornar a un cos d'inspectors propi de secundària i un propi de primària, ateses les diferències existents entre ambdues etapes que, entenem, ho aconsellen de totes totes.

Considerem també que és imprescindible garantir que els nous cossos docents catalans estaran en una situació d'entrada, com a mínim, idèntica a la dels cossos de procedència, i això tan pel que fa als funcionaris procedents dels antics cossos com pels nous que hi accedeixin en el futur. D'acord amb les reflexions que apuntàvem a les pàgines 11 i 12 d'aquest document, és necessari preservar fefaentment els drets laborals, professionals i assistencials dels membres dels nous cossos docents catalans. Els procediments poden ser de diversa naturalesa i correspon al govern establir-los segons consideri més adient, però entenem que ha de quedar molt clar que, en el moment que es dugui a terme la creació, de dret i de fet, dels nous cossos, i la corresponent integració dels funcionaris provinents dels cossos anteriors, aquesta qüestió ha d'estar degudament salvaguardada. Proposem una incorporació, que seria un tercer apartat a la disposició addicional vuitena. De fet, el redactat que proposem a continuació s'hauria de correspondre, atenent a l'ordre lògic del discurs, a l'apartat 2, mentre que l'actual apartat 2 passaria a ser el 3 en la nostra proposta.

Proposem: Disposició Addicional Vuitena

1. (...)
2. ***Els funcionaris dels nous cossos docents de Catalunya gaudiran de les mateixes condicions laborals, professionals i assistencials de què gaudien en els cossos de procedència. El Govern disposarà els mecanismes adients per tal que, d'acord amb allò establert a la Disposició Addicional Segona, en el moment de creació d'aquests cossos, el procés d'integració es realitzi amb aquests drets degudament preservats. Aquesta mesura implica no solament els funcionaris que s'integrin provinents dels cossos estatals, sinó també aquells que hi accedeixin en el futur a partir dels mecanismes d'accés a la funció pública docent catalana establerts en aquesta Llei.***